

Metodología en el bachillerato económico

Título: Metodología en el bachillerato económico. **Target:** Bachillerato Social. **Asignatura:** Economía. **Autor:** Julio Massé Langa, Licenciado en ADE.

La legislación establece que “la metodología didáctica del Bachillerato favorecerá la capacidad del alumno para: aprender por sí mismo y desarrollar su espíritu crítico; trabajar en equipo y afianzar unos hábitos de lectura, estudio y disciplina; dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida y relacionar los aspectos teóricos aprendidos con las aplicaciones prácticas aplicables”.

Para llevar a cabo estos objetivos, he planteado una planificación metodológica en varios campos que van desde las opciones metodológicas que adoptaré para alcanzar estos objetivos a los criterios para agrupar el alumnado pasando la organización del espacio - tiempo.

La metodología que seguiré para impartir esta materia tendrá presente los problemas económicos actuales. Es necesario que el alumno comprenda el significado preciso de los conceptos económicos y alcance un dominio suficiente en su utilización, de modo que pueda expresarse de forma oral y escrita con corrección para interpretar adecuadamente datos, plantear y analizar los problemas económicos y sus soluciones. Es, además una metodología activa, participativa, crítica y procesal.

Se utilizará el lenguaje matemático necesario y el análisis gráfico, para habituar al alumno en su uso. Asimismo, se propondrá la investigación de temas económicos del entorno, tanto en forma individual como en equipo, utilizando diferentes fuentes y procedimientos de información, y debiendo el alumno organizar su propio trabajo de investigación. Se pretende que el alumno comprenda la economía como algo cercano y útil, y no como una asignatura lejana a su realidad. Con las actividades propuestas se procederá a la discusión de las soluciones aportadas, vigilando que sean útiles y sirvan para esclarecer las ideas para, posteriormente, llegar a una conclusión común.

Además de todo lo dicho, debemos ser conscientes de que se trata de una materia con una escasa tradición didáctica en el ámbito de la Enseñanza Secundaria. Y es por ese motivo que se debe evitar caer en un formalismo excesivo.

Es aconsejable el uso de una diversidad metodológica que puede estar justificada por los motivos siguientes:

- Los diferentes tipos de contenidos que requieren formas de enseñanza diferentes.
- La atención a la diversidad de cada grupo/clase aconseja diferentes formas de realizar los aprendizajes.

Las características, motivaciones e intereses personales de los alumnos y su forma de interactuar con el grupo/clase influirán de forma importante en la elección de los métodos de enseñanza más adecuados.

No obstante, los principios que orientarán mi intervención educativa para conseguir un aprendizaje significativo y constructivo de la economía serán:

- Necesidad de partir del nivel de desarrollo del alumnado.

- Las actividades educativas se situarán entre aquello que los alumnos ya saben hacer y aquello que son capaces de hacer con la ayuda del profesorado o sus compañeros.
- Partiremos de las ideas previas que tienen los alumnos y prepararemos los procedimientos adecuados para que el alumnado llegue a asimilar los contenidos trabajados.
- Facilitaremos que el alumno sea capaz de aprender a aprender mediante la combinación de actividades educativas estructuradas y dirigidas, con otras en las cuales el alumno pueda tomar diferentes tipos de decisiones de la forma más autónoma posible.
- Consideraremos los esquemas de conocimientos que el alumnado ya posee.
- Indagación de los conocimientos previos del alumnado para realizar nuevos aprendizajes.
- Seleccionaremos aquellos contenidos de mayor poder explicativo.
- Relacionaremos la economía con los valores éticos o morales que impregnan toda ciencia social.
- Analizaremos los problemas económicos contemporáneos relacionados con el contexto sociocultural del alumno.
- Limitaremos a lo imprescindible las aplicaciones de las formas y técnicas matemáticas.
- Presentaremos la economía como una ciencia en continua evolución.
- Favoreceremos el trabajo cooperativo, el intercambio entre iguales y la reflexión.

Dado que a través del procedimiento de aproximación razonada se puede desarrollar en los alumnos la capacidad de valorar problemas de naturaleza económica en una pluralidad de contextos y situaciones, esta programación está orientada a facilitar al alumnado dicho proceso por el cual desarrollarán una mayor capacidad de comprensión y participación en los asuntos económicos.

Siguiendo con el anterior razonamiento, se favorecerá una comprensión más significativa de la economía, dándole prioridad a la comprensión de los contenidos que se trabajan sobre su aprendizaje mecánico. Además, y teniendo en cuenta que los alumnos llegan sabiendo muchas cosas de economía, el aprendizaje de la misma no consistirá sólo en adquirir teorías económicas nuevas por parte del alumnado, sino también cambiar algunas de las existentes. Se intentará que los alumnos puedan abordar y tomar decisiones autónomas acerca de problemas y asuntos económicos, con la finalidad de que lleguen a utilizar los conocimientos adquiridos por sí mismos en una variedad de contextos.

La secuencia de aprendizaje debe seguir unos criterios:

Adecuación de la materia impartida a los conocimientos previos del alumno, continuidad de los contenidos estudiados por el alumno y acercamiento a los problemas económicos actuales, progresión; la dificultad de los contenidos debe ser creciente, interdisciplinariedad; entre las distintas asignaturas, priorización de ciertos temas frente a otros, integración y equilibrio; equilibrio entre conceptos, procedimientos y actitudes, interrelación y globalización; contenidos comunes a varias áreas para obtener una visión más completa, presentación de contenidos a nivel general.

La variedad de contenidos y la diversidad del alumnado hace que sea imperativo utilizar una amplia gama de estrategias didácticas, que combinen las de mayor peso expositivo con las de indagación.

- Estrategias expositivas consistentes en la presentación a los alumnos de conocimientos elaborados que pretenden generar comprensión y estructurar conocimientos. Son especialmente útiles para los contenidos más abstractos y para los planteamientos introductorios y generales. Emplearé a lo largo del

curso las explicaciones teóricas, los resúmenes orales y de síntesis al comienzo de cada sesión y las exposiciones orales de los alumnos. No hemos de olvidar que para que estas estrategias propicien un aprendizaje significativo y no memorístico de los contenidos hemos de acompañarlos de actividades y la realización de esquemas y mapas conceptuales.

- Estrategias de indagación: este tipo de estrategias son muy adecuadas de cara a clarificar los conceptos y procedimientos, y desarrollar en el alumno actitudes y valores, ya que requieren por parte del alumnado la aplicación de técnicas de investigación e indagación que les estimulan y que les motivan de cara a la reflexión y a la participación activa. Las actividades que utilizaré para poner en práctica este tipo de estrategias son:
 - La realización de mapas conceptuales, pues les ayuda a relacionar conceptos y a consolidar el conocimiento.
 - Lecturas críticas y razonadas de textos económicos como diarios, prensa especializada, revistas etc. que les permite ver la vertiente real de lo que están aprendiendo y analizar y reflexionar acerca de los conceptos y las actitudes más adecuadas para cada caso.
 - Realización de debates a los que da lugar la exposición de cada una de las posturas obliga a los alumnos a exponer sus argumentos de forma rigurosa y a manifestar sus actitudes a favor o en contra de una determinada situación.
 - La lluvia de ideas, al igual que la interpretación de viñetas, puede utilizarse para realizar una evaluación inicial o de diagnóstico de los conocimientos de partida del alumno. Esta actividad es útil para desarrollar el comportamiento autónomo del alumno y su imaginación.
 - Los juegos de rol, a través de ellos representamos una situación lo más simplificada posible de la realidad y establece un clima motivador y participativo que les permite entender mejor los efectos de las decisiones económicas.
 - Las simulaciones tratan de aproximar la representación lo máximo posible la realidad. Habitualmente este tipo de actividad se pone en práctica a través de programas informáticos.
 - El estudio de casos les permite a los alumnos aproximarse a la resolución de los problemas económicos actuales, de modo que les motiva y propicia un aprendizaje significativo. Este tipo de actividades tienen un mayor grado de complicación, por ello debemos guiar el proceso de estudio del caso explicando cada parte de qué consta el estudio. Además es adecuada la formación de grupos de cara a poner en práctica esta actividad.
 - Resolución de batería de ejercicios, indicada para reforzar los contenidos aprendidos y refuerzo y consolidación de los conocimientos adquiridos.
 - Realización de pequeños trabajos de investigación individuales o en grupo que permitan al alumno familiarizarse con la búsqueda de datos de fuentes externas, a la vez que le permita reflexionar e investigar sobre distintos aspectos económicos y sus posibles implicaciones y soluciones.
 - Elaboración de un diccionario de términos económicos va a permitir al alumno reforzar su aprendizaje y habituarse al empleo de los conceptos económicos.

- Visita a empresas y otras instituciones de interés económico y social que va a permitir observar de cerca como determinadas instituciones dan respuesta en el día a día a los problemas económicos estudiados en clase. Además, permite tomar contacto con la realidad y observar directamente realidades difíciles de mostrar en el aula.
- Análisis de medios audiovisuales, que me ayudan a completar la formación del alumno, adquieren experiencia sobre como aplicar los aparatos y materiales educativos.
- Propuesta de mejora de materiales.
- Elaboración de materiales (redacciones, power point, editoriales...).
- Elaboración de tablas y gráficos.
- Seguimiento de la actualidad económica la cual sensibiliza al estudiante, ayuda a asimilar mejor los contenidos y asimilarlos con otros, complementa los contenidos de la unidad, proporciona una reflexión, permite desarrollar una capacidad de análisis, comprensión y expresión escrita; además debo proporcionar datos actualizados y comprobar que los comentarios reflejen los contenidos explicados.

El alumno será el protagonista y artífice de su propio aprendizaje, realizando las actividades propuestas, dando respuestas a problemas planteados, aprendiendo a trabajar de forma autónoma, siendo capaz de tomar iniciativas y de acoplarse al trabajo de equipo. Por ello la metodología será activa, de manera que el alumno no sea únicamente receptor pasivo, sino que observe, reflexione, realice, participe, investigue, construya, etc. Entendemos esta actividad sobre todo mental y no sólo física, por ello cuidaremos que el alumno no caiga en un activismo irreflexivo o mecánico, es decir, que no sea sólo hacer actividades y reflexionar sobre ellas.

Por lo que respecta a la organización en el aula, hay que destacar que algunas estrategias metodológicas comentadas implican una determinada organización, sin embargo, otras nos dejan un campo abierto (que debemos aprovechar a favor de un aprendizaje motivador que genere un buen clima de trabajo). Así pues parece conveniente de cara a aplicar estrategias expositivas, una organización de grupo - clase que permita la puesta en común y los debates tras la explicación pertinente, a fin de fomentar la participación y la motivación del alumno. De cara a la resolución de ejercicios prácticos y resolución de casos, combinaré el trabajo individual con las actividades colectivas en grupo pequeño para favorecer las actividades cooperativas, y la autonomía y la responsabilidad del alumno. Para este tipo de actividades trataré de agrupar (a partir de la diversidad) a los alumnos para que se complementen unos a otros. Los artículos de prensa propuestos combinarán el trabajo individual con el grupo, en el cual se hará una puesta en común para extraer conclusiones y debatir sobre los problemas y soluciones planteados. Otras actividades, sin embargo, como comentarios de texto y la realización de mapas conceptuales o la creación del diccionario de conceptos económicos se realizará de manera individual.

En cada unidad formaré grupos de trabajo (pequeños grupos) para el estudio de un caso o la realización de pequeñas investigaciones que deberán entregar. Así, al finalizar el tema, podrán trabajar en equipo, intercambiar opiniones y buscar soluciones a los problemas planteados de forma conjunta. Por último, las actividades de lluvia de ideas, juegos de rol y simulaciones se realizarán en gran grupo para debatir las conclusiones y ver todos los puntos de vista.

Los alumnos se distribuirán en el aula por parejas, no obstante su distribución variará en función de la actividad a realizar. Algunas actividades se realizarán en el aula de informática, en la biblioteca y en la sala de audiovisuales.

La organización del tiempo es otro factor a tener en cuenta a la hora de fijar los términos o la duración de las actividades. Por eso, se ha de tener en cuenta los ritmos de aprendizaje de los alumnos para evitar situaciones de ansiedad en la relación de trabajos que obstaculicen el proceso de aprendizaje y deteriore el clima del aula.

•